



42, rue des Sept Arpents - 93500 PANTIN  
09.86.15.84.11  
contact@institutdiademe.com  
www.institutdiademe.com  
819 437 658 00019



MàJ121021

## MIAEH21 ACCOMPAGNER UN ENFANT AVEC UN TROUBLE DÉFICIT DE L'ATTENTION / HYPERACTIVITÉ

### > Public (F/H)

Salarié.e du particulier employeur

### > Dates A DETERMINER ou selon calendrier

### > Modalités / délais d'accès

Validation du dossier d'inscription et signature de l'employeur / Accès aux sessions selon la disponibilité

### > Durée 21 heures – 3 jours

### > Effectif 12 salariées/groupe

### > Rythme de la formation

3 ateliers de 7h pendant 3 semaines consécutives

### > Modalités de formation

Collectif, Cours du jour, Formation en présentiel, Individualisé, Modulaire

### > Coût de la formation

420 € TT / stagiaire soit 20 € / h  
Dans le cadre des 58 heures/DPC

### > Coordonnées

Institut DIADEME  
42 rue des Sept Arpents  
93500 PANTIN

[www.institutdiademe.com](http://www.institutdiademe.com)

### > Vos interlocuteurs

Charline EFFAH 09 86 15 84 11

[contact@institutdiademe.com](mailto:contact@institutdiademe.com)

François ROCHER, **Référent**

**Handicap**

06 74 50 81 38

[f.rocher@institutdiademe.com](mailto:f.rocher@institutdiademe.com)

### OBJECTIFS

- Mieux comprendre l'enfant avec un trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité dans son fonctionnement, ses besoins et sa singularité
- Adopter une attitude ouverte et aider l'enfant à pallier ses difficultés au quotidien

### OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Adopter une posture et une communication adaptées au fonctionnement et aux besoins de l'enfant
- Formuler les règles ou les consignes de façon claire, directe et simple en fixant des objectifs réalistes et adaptés aux capacités de l'enfant
- Mettre en place des routines, des repères temporels, un environnement structuré et prévisible pour aider l'enfant à s'organiser et à ritualiser les activités quotidiennes
- Aménager des espaces intérieurs / extérieurs et proposer des jeux ou des activités variés de manière à répondre au besoin de bouger de l'enfant
- Instaurer des temps individualisés pour partager avec l'enfant une activité ou un jeu en adéquation avec ses centres d'intérêt et ses habiletés
- Mettre en place des jeux favorisant le développement de la concentration et la gestion des émotions
- Repérer les éléments déclencheurs d'une crise de colère et proposer à l'enfant un espace de retrait pour l'aider à s'apaiser
- Ajuster son accompagnement en fonction de l'évolution de la situation et des besoins de l'enfant

### PRÉREQUIS

- Exercer une activité d'assistante maternelle/garde d'enfants ou d'auxiliaire parentale

### CONTENUS

- Les représentations sociales et les idées reçues sur le TDAH
- Le TDAH : ses différentes formes, les symptômes et les troubles associés
- Les répercussions du TDAH sur la vie quotidienne et sur l'estime de soi
- Le rôle et les limites professionnelles de l'assistant maternel ou du garde d'enfants
- La démarche de projet personnalisé et les principes fondamentaux de la bientraitance suivant les recommandations de la HAS/ANESM
- Le recueil d'informations et la démarche d'observation : objectifs, méthodes et outils
- Les fondamentaux de la communication interpersonnelle
- Les difficultés émotionnelles liées au TDAH et les dispositifs de soutien pour les familles

### METHODES PÉDAGOGIQUES

Mises en situation pour faciliter l'acquisition des techniques  
Apports théoriques  
Evaluation sous forme d'un jeu de rôle/d'une étude de cas à l'issue du module

### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Documents pédagogiques, études de cas, jeux de rôle, supports vidéo

### EVALUATION - RECONNAISSANCE DES ACQUIS

Synthèse de la formation co-réalisée par les stagiaires et la formatrice  
Attestation de formation et relevé de compétences

### INTERVENANT.E.S

Formateurs.trices de l'institut DIADEME dont les compétences ont été validées par l'Université du Domicile (UDD/IPERIA)